

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

Escribe texto de recomendaciones de residuo sólidos. La oración

## I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Comunicación	GRADO:	3ERO Y 4TO
I.E.	40030	DOCENTE	ANA CRISTINA ARTEAGA QUISPE	FECHA:	

## II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

**COMPETENCIA:** Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

**ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IV CICLO (NIVEL 4)**

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p><b>3er grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe el propósito de su escritura.</li> </ul> <p><b>4to grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene claridad sobre quién o quiénes leerán su texto instructivo.</li> </ul> <p>Considerar sugerencias claras, precisas y que guarden relación con el reciclaje</p>	<p>Producción escrita de textos de recomendaciones</p>	<p>Lista de cotejo</p>

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> <li>• Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</li> </ul>
--	--

### Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

## III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparar imagen para motivar</li> <li>➤ Tener listo papelotes y plumones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imagen para motivar</li> <li>➤ Papelotes y plumones.</li> </ul>

## INICIO

- *Lee lo que dice Mariana.*



• Responden a preguntas:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
¿De qué manera Mariana protege el medio ambiente?	¿Cómo podríamos escribir como usar los residuos sólidos?, ¿Qué tipo de texto podríamos escribir? ¿Qué será un texto de recomendaciones?

• El propósito del día de hoy es:

**Aprenderé a escribir un texto de recomendaciones siguiendo los pasos de producción de textos**

• Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o)
- ✓ Prestar atención al que habla.

**DESARROLLO**

• Se invita a leer un texto de recomendaciones

**Recomendaciones ante un huaico**

En los primeros meses del año, en nuestra comunidad acostumbra a llover mucho y eso se convierte en un riesgo para todos los que vivimos ahí. Por eso, quiero compartir contigo estas recomendaciones sobre qué hacer antes, durante y después de un huaico. Presta mucha atención.

**Antes de un huaico:**

- Ten a la mano tu mochila de emergencia. Esta debe tener elementos básicos como agua, ropa, alimentos no perecibles y un pequeño botiquín.
- Averigua si tu casa está construida en lugares de riesgo; por ejemplo, cerca de un río.
- Identifica las zonas de seguridad establecidas en tu comunidad y comparte esta información con tu familia y vecinos.

**Durante el huaico:**

- Evacúa junto a tu familia hacia las zonas de seguridad previamente señaladas.
- Sigue las instrucciones de las autoridades.

**Después del huaico:**

- Espera que Defensa Civil haga una evaluación de la zona.
- Evita caminar por la zona de desastre.
- Apoya en la limpieza de las calles.

Si sigues estas recomendaciones, estarás cuidando tu vida y la de los demás, ya que prevenir es mejor que lamentar.

*Fuente: Instituto Nacional de Defensa Civil [Indeci] (2017). Plan familiar de emergencia "La seguridad empieza en casa". Lima. Perú: Indeci.*

Título

Recomendaciones

• Responden a preguntas

• **ATENCION DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
¿Qué partes tiene este texto? ¿Cómo está organizado? ¿Sobre qué trata el texto?	¿qué partes tiene el texto?, ¿qué crees que podemos hacer para prepararnos y hacer frente a un fenómeno natural?

**PLANIFICAN**

- ¿Cómo manejar los residuos solidos?
- Leen las preguntas y registran sus respuestas en el siguiente planificador textual:

¿Qué escribirás?	¿Para qué escribirás?	¿Quiénes leerán el texto?	¿Qué necesitas?
Un texto de recomendaciones	Para orientar como usar los residuos sólidos para elaborar objetos	Mi familia, maestra y vecinos de la comunidad	Lápiz o lapicero, hoja de reúso, apuntes de actividades anteriores

- Organizan sus ideas teniendo en cuenta la estructura del texto y lo planificado en la tabla. Piensan en el título que le pondrán, lo que escribirán en la introducción y cómo ordenar sus recomendaciones.

. Titulo
<b>¿Cómo manejar los residuos solidos?</b>

Propósito
Escribir recomendaciones para utilizar los residuos solidos.

Texto
Ficha de recomendaciones

<b>¿Qué se puede reciclar?</b>
--------------------------------

botellas de plástico, papel
-----------------------------

--

- Se les entrega información referente a los residuos solidos.

**Cuáles son los consejos para reciclar**

Deposita los residuos en el contenedor correspondiente.

Aprende qué hacer con los residuos especiales.

Recicla el aceite de cocina.

Limpia los envases de comida antes de tirarlos al contenedor.

Reduce el tamaño de botellas.

**¿Cómo reciclar papel impreso?**

Las mejores formas de como reciclar el papel te las presentaremos en un listado corto y breve:

Mejorar el uso de la tecnología, reducir la cantidad de papel y aumentar el uso de la digitalización.

Reciclar el papel enviando a centros de acopio o recicladores de base

Reutilizar todo el papel posible ya sea en el lado reverso para impresiones, para que coloreen los niños, etc.

Reutilizar papel periódico para cubrir regalos, hacer manualidades, recubrir y proteger muebles, limpiar vidrios y ventanas, etc.

Promover hábitos de reducir, reusar y reciclar, acompañado de la concientización y [educación ambiental](#).

Reutiliza cuadernos que tengan hojas en blanco o hechos con fibras de plantas o materiales amigables con el ambiente.

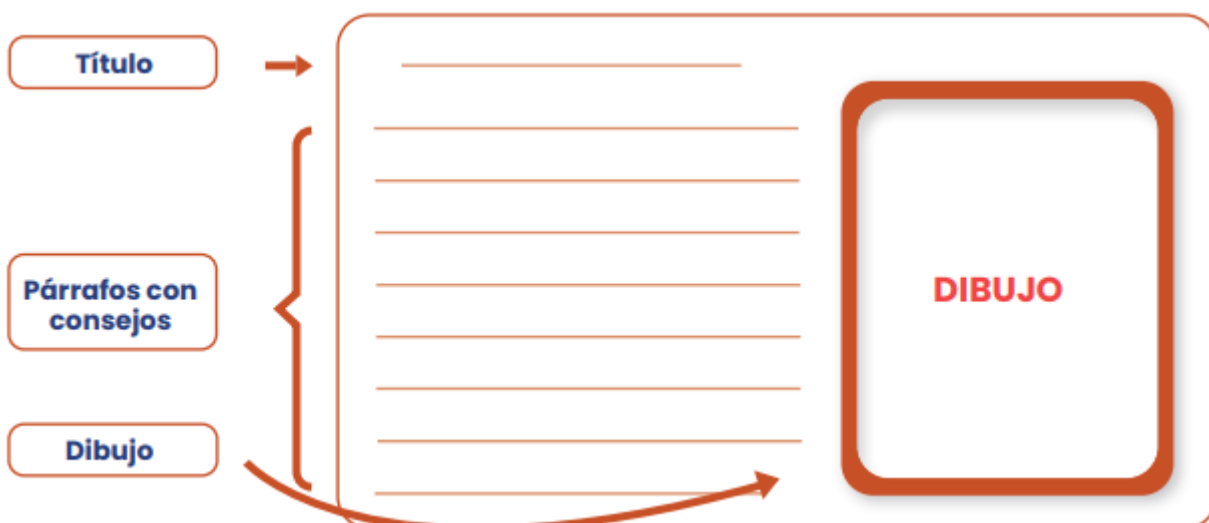
- *Realiza tu propio papel reciclado.*
- *Se les explica en que consiste un texto de recomendaciones*

Recuerda:

- Un texto de recomendaciones contiene elementos visuales, como un título que permite entender la intención del texto, es decir, para qué fue escrito.
- Usa imágenes para reforzar lo que quiere comunicar.
- Enumera los pasos con números o con letras que permitan ver la secuencia de las recomendaciones y diferenciarlas.

## TEXTUALIZACIÓN

- *Con todos los insumos que registraron escriben la primera versión de tu texto referente al manejo de residuos sólidos .Se le s recuerda que al elaborarlo deben ir poniendo por escrito las ideas que planificaron , teniendo en cuenta el propósito, el tema y el público al que está dirigido.*
- *Realzan el dibujo o gráfico que acompañará al texto. Releen lo que van escribiendo y recurren al planificador, al gráfico y otras fuentes de consulta; de esa manera, organizarás mejor sus ideas*



- *Se propicia un espacio de reflexión entre los estudiantes a partir de estas preguntas:*
- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
<i>¿por qué es importante tener en cuenta estas recomendaciones?,</i>	<i>¿de qué manera nos beneficiamos?, ¿qué tenemos que hacer para llevarlas a cabo?</i>

## REVISION

- *Revisan su texto teniendo en cuenta los criterios de la tabla:*

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué debo hacer para mejorar?
Planifique el texto adecuándolo al tema y destinatario			
Utilicé un lenguaje apropiado para la situación			
Evité salirme del tema al escribir mi texto			
Use adecuadamente la puntuación			
Revise mi texto			
Usé conectores al escribir mi texto			
Reflexioné sobre el impacto que puede tener en el destinatario			

- *Se les presenta oraciones en tiras de papel*

Daniel usa papel reciclado para hacer sus dibujos.

María elabora un regalo para su papá con material reciclado.

- *Responden a preguntas*  
*¿De qué se trata las oraciones? ¿Cómo se debe escribir una oración?*

- *Se explica que es una oración.*

Una **oración** es una unidad de sentido que presenta autonomía sintáctica, es decir, que puede funcionar de manera independiente.

Por ejemplo: El juez dictó su sentencia.

Las oraciones son las unidades mínimas del discurso que permiten comunicar una idea completa. Esto significa que una oración puede transmitir sentido aun estando separada de su contexto.

Por ejemplo: El barco zarpó a la madrugada.

- *Se les recuerda*

Toda oración se comienza a escribir con letra inicial mayúscula.

\* Al final de cada oración se coloca punto.

- *Expresan oraciones referente al manejo de los residuos sólidos y luego escriben*



### Partes de la oración

**“María lava la ropa”**

¿De quién se habla en esta oración?

— De María

— **María es el sujeto.**

¿Qué decimos de María?

— Que lava la ropa.

— **Lava la ropa es el predicado.**



- *Leen oraciones sobre recomendaciones al cuidado del medio ambiente.*

1. Nosotros debemos cuidar el ambiente.
2. Yo reciclo para evitar la contaminación.
3. Los estudiantes aprendemos sobre reforestación.
4. Los profesores enseñan sobre contaminación por gases de efecto invernadero.
5. Los animales deben ser protegidos.
6. Los ambientalistas plantan árboles endémicos de la región.
7. Los vertimientos contaminan los ríos y fuentes freáticas.
8. Las abejas son importantes para la polinización.
9. El planeta Tierra es nuestro único hogar.
10. Los ciudadanos debemos aprovechar las energías alternativas para el uso diario.

### CIERRE

#### Metacognición:

- *Reflexionan respondiendo las preguntas:*

☺ ¿Qué aprendiste?

☺ ¿Cómo lo aprendiste?

☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

#### Reflexiono sobre mis aprendizajes



## FICHA PARA 3ER GRADO

- *Ordena las palabras y forma oraciones:*

a) vive Chosica Mi en amigo

---

b) basura La ambiente el contamina

---

c) juguetes Daniel sus regaló

---

d) a guitarra Aprendió tocar

---

e) las reloj El marca horas

---

f) nos leche La proporciona vaca

---

g) luces el multicolores Las cielo iluminaron

---

- **Busca y escribe el sujeto que corresponde a cada predicado. Guíate por los dibujos.**

1. \_\_\_\_\_ aplica la inyección.

2. \_\_\_\_\_ toma su leche.

3. \_\_\_\_\_ hizo un gran gol.

4. \_\_\_\_\_ comen mucho maíz.

5. \_\_\_\_\_ contiene vinagre.



• *Observa las imágenes , luego relaciona las oraciones con las imágenes correctamente*



*Recoger la basura de los campos*

*No utilizar las bolsas de plásticos*

*Plantar más árboles*

*Recoger la basura de ríos o mares*

*Reciclar el papel utilizado*

*Separa la basura orgánica e inorgánica*

## FICHA PARA 4TO GRADO

Mi madre es la \_\_\_\_\_ de mi abuelo paterno.

- Mi abuelo materno es el \_\_\_\_\_ de mi padre.
- Mi prima es la \_\_\_\_\_ de mi madre.
- Mi tío paterno es el \_\_\_\_\_ de mi madre.
- Mi padre es el \_\_\_\_\_ de mi abuela materna.

cuñado - suegro - sobrina - nuera - yerno

### Bailar el vals.

Rosa y Jorge quieren aprender a bailar vals. \_\_\_\_\_ se han matriculado en una academia de baile. A Rosa le entusiasma cada clase y hace grandes progresos. \_\_\_\_\_, a Jorge le está costando mucho trabajo. \_\_\_\_\_ Jorge se divierte mucho, \_\_\_\_\_ los dos serán grandes bailarines.

Al final - En cambio - Por eso - A pesar de todo

### A resolver.

Completa las siguientes oraciones con las alternativas correctas:

1. El deporte \_\_\_\_\_ los músculos y \_\_\_\_\_ el espíritu.  
a. distrae - entorpece  
b. contrae - activa  
c. fortalece - descansa  
d. encoge - reduce
2. La envidia \_\_\_\_\_ el alma y acaba con \_\_\_\_\_.  
a. altera - la salud  
b. estimula - la confianza  
c. corroe - la amistad  
d. destruye - el dolor
3. En navidad la mayoría de \_\_\_\_\_ se llena de \_\_\_\_\_.  
a. tiendas - juguetes  
b. farmacias - remedios  
c. ferreterías - tornillos  
d. escuelas - alumnos
4. Una institución bancaria \_\_\_\_\_ dinero y \_\_\_\_\_.  
a. fabrica - servicios de lotería  
b. presta - múltiples servicios  
c. regala - ayuda a los pobres  
d. gana - devuelve pérdidas
5. Las personas extranjeras que visitan nuestro país se llaman \_\_\_\_\_ y con sus \_\_\_\_\_ ayudan a nuestra economía.  
a. espías - información  
c. "burriers" - drogas

b. contrabandistas - ventas                      d. turistas - dólares

6. Para la vida del hombre son imprescindibles los \_\_\_\_\_ nervioso y \_\_\_\_\_.

- a. aparato - digestivo                                      c. sistemas - circulatorio  
b. armazones - esqueletos                                  d. conductas - torácico

7. En el ambiente de la televisión los \_\_\_\_\_ reciben un trato especial y algunos tienen \_\_\_\_\_.

- a. clientes - entrevistas                                      c. artistas - admiradores  
b. entrevistados - problemas                              d. políticos - deudas

8. La \_\_\_\_\_ del transporte público le \_\_\_\_\_ al público de Lima.

- a. hermosura - fastidio                                      c. puntualidad - tranquilidad  
b. lentitud - molesta    d. escasez - inseguridad

